

Содержание:

image not found or type unknown



Введение

Эмоции - это наша система борьбы с неизвестностью, наша система принятия решения давить сильнее, убежать или идти на это. У нас их много. Они могут быть чрезвычайно противоречивыми, но все это создает средство обработки данных, которые еще не были воссозданы инженерами. Эмоции являются как источником, так и продуктом привыкания. Эмоции дают как награды, так и наказания, которые вызывают, изменяют и подавляют привычки. Таким образом, по мере того, как восприятие записывается в память, наряду с его перцептивными компонентами (слуховой, визуальной, кинестетической, обонятельной/вкусовой) записывается и эмоциональная нагрузка.

Когда эта память вызвана событием или восприятием, которое подобно событию или восприятию, хранящемуся в памяти, она вызывается. Чем ближе событие, тем сильнее сигнал относительно первоначального воспоминания.

Для большинства людей чувства и эмоции очень одинаковы. Естественно, мы воспринимали их как синонимы; два слова с одинаковым значением. Однако, несмотря на то, что они зависят друг от друга, эмоции и чувства это разные вещи. Эмоции описать физиологические состояния и формируются подсознательно. Обычно это автономные телесные реакции на определенные внешние или внутренние события. Напротив, чувства являются субъективными переживаниями эмоций и движимы сознательными мыслями и размышлениями. Это означает, что мы можем иметь эмоции, не имея чувств, однако, мы просто не можем иметь чувства, не имея эмоций.

Общая характеристика эмоций

Эмоции это нервный импульс, побуждающим автоматического реактивного поведения, которая была приспособлена в процессе эволюции как механизм выживания, чтобы удовлетворить выживания нужны, а ощущение, что выражается

в физиологических функций, таких как выражения лица, быстрое сердцебиение, и поведения, такие как агрессия, плач, или закрываешь лицо руками. Эмоция отличается от чувства тем, что, как было отмечено, эмоция это психофизиологическое состояние, которое двигает организм к действию.[\[1\]](#) Чувство это эмоция, которая фильтруется через когнитивные центры мозга, в частности лобную долю, производя физиологические изменения в дополнение к психофизиологическим изменениям. Термин "эмоциональная изоляция" используется для описания людей, которые по каким-то причинам не могут доверить свои чувства кому-либо. [\[2\]](#)

Эмоциональная изоляция это термин, используемый для описания состояния изоляции, где человек находится в эмоциональной изоляции, но, возможно, хорошо функционирующей социальной сети. Популяционные исследования показывают, что каждый пятый мужчина среднего и пожилого возраста эмоционально изолирован.[\[3\]](#)

Основные эмоции

- 1) Любовь
- 2) Признательность
- 3) Счастье
- 4) Надежда
- 5) Энтузиазм
- 6) Жизнеспособность
- 7) Доверие
- 8) Благодарность
- 9) Терпение
- 10) Доверие
- 11) Уязвимый
- 12) Оптимизм

- 13) Радость
- 14) Стыд
- 15) Стрaдание
- 16) Страх
- 17) Гнев
- 18) Отвращение
- 19) Ярость

Влияние эмоций на познавательную деятельность

Эмоциональные переживания вездесущи по своей природе и важны и, возможно, даже критичны в академических условиях, так как эмоции модулируют практически каждый аспект познания. Тесты, экзамены, домашние задания и сроки связаны с различными эмоциональными состояниями, которые включают разочарование, беспокойство и скуку. Даже предмет влияет на эмоции, которые влияют на способность человека учиться и помнить. Использование компьютерных образовательных технологий, массовые открытые онлайн курсы, которые постепенно заменяют традиционные учебные среды, расширяется. Это может вызвать различные эмоциональные переживания у учащихся. Взаимодействие мышления и чувств остается непреходящим вопросом психологии и философии.

После многовековых философских дебатов, только недавно психологи, опираясь на технологические достижения, провели тщательное исследование отношений между эмоциями и познанием. В работе введены современные подходы когнитивной психологии и нейрпсихологии для понимания влияния положительного воздействия на познание. Теория расширения и построения предполагает, что положительные эмоции повышают когнитивную гибкость человека, расширяют его репертуар мыслей и способствуют развитию когнитивных ресурсов. Эмоции человека включают в себя сложные взаимодействия субъективных чувств, а также физиологические и поведенческие реакции, которые особенно вызваны внешними стимулами, субъективно воспринимаемыми как лично значимые. [4] Эмоции это инструмент управления психической деятельности человека, которые проявляются в поведении и нацелены на

удовлетворение актуальных потребностей, следовательно, что познавательные процессы всегда сопровождаются эмоциональным переживанием, что только подтверждает связь эмоции с познавательной деятельностью. [5]

Здесь мы кратко обсуждаем еще одно важное направление исследований, которое изучало когнитивные эмоциональные взаимодействия. Интересно, что цель думать о стимулах способами, которые поддерживают или увеличивают эмоции, может повысить активность миндалины, в то время как цель уменьшить эмоции может уменьшить ее. Кроме того, изменения в эмоциональном опыте и вегетативном реагировании могут коррелировать с сопутствующим подъемом или падением миндалевидной активности. Хотя большая часть работы по когнитивной регуляции эмоций опиралась на относительно строгое разделение между познанием и эмоциями, которые в этом контексте рассматриваются как вовлеченные в перетягивание каната для контроля за поведением, эти рамки, вероятно, слишком упрощены. [6]

Методология и методы исследования

Принцип детерминизма любое действие совершаемое нами, является следствием каких либо причин. Так же этот принцип называют принципом причинности. Принцип детерминизма в философии учение, согласно которому любой факт жизни, любое явление в природе является вполне естественной причиной его появления и существования. Ведь как говорил М. С. Лебединский любая работа всегда характеризуется определенными эмоциями. Принцип детерминизма в первую очередь связан с тематикой психических явлений. Развивающийся непосредственно в процессе овладения диалектически материалистическим мировоззрением, подход детерминизма в психологии имел большое значение. Во время ожесточенной философской борьбы, которая произошла в двадцатом веке, во главе угла также стояла концепция детерминизма. Он быстро завоевал популярность и вытеснил более ранние концепции, например, интроспективную методологию и соответствующий подход. [7]

Понятие детерминизма было истинно: если раньше психика считалась своеобразным отдельным явлением, которое практически не поддается никаким влияниям извне и не проявляет своей сущности в жизни человека, то сейчас психика признана пластичной, гибкой, изменчивой и открытой для исследований. [8] На смену субъективному самонаблюдению пришел объективный подход, который

сразу же вызвал много психологических исследований. Именно это позволило узнать, что способно повлиять на человека, количественно и качественно охарактеризовать все открытые виды стимулов, определить реакции и поведение. [\[9\]](#)

Заключение

Эмоции оказывают существенное влияние на когнитивные процессы человека, включая восприятие, внимание, обучение, память, мышление и решение проблем. Эмоция оказывает особенно сильное влияние на внимание, особенно модулируя избирательность внимания, а также мотивируя действия и поведение. Это внимание и исполнительный контроль тесно связаны с учебными процессами, так как внутренне ограниченные способности внимания лучше ориентированы на соответствующую информацию. Эмоции также облегчают кодирование и помогают эффективно извлекать информацию. Тем не менее влияние эмоций на обучение и память не всегда одинаково, так как исследования показали, что эмоции либо усиливают, либо ухудшают обучение и долговременную память, в зависимости от ряда факторов. Мы также суммируем текущее состояние знаний о влиянии эмоций на память и карту последствий для образовательных учреждений.

В дополнение к выяснению эффектов эмоций, усиливающих память, результаты методов, позволяющих визуализировать структуру, функции и биохимические характеристики мозга расширяют наше понимание эмоциональных влияний на процессы обучения и памяти; эти знания могут быть полезны для разработки эффективных учебных программ, чтобы обеспечить благоприятную среду обучения как для традиционного живого обучения в классах, так и для виртуального обучения благодаря онлайн образовательных технологий. [\[10\]](#)

Источники

1. <http://azps.ru/handbook/v/vlija219.html>
https://research_en_ru.academic.ru/13269/principle_of_determinism ↑
2. <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-emotsiy-na-poznavatelnyuyu-deyatelnost-mladshego-shkolnika> ↑

3. https://studwood.ru/1271638/psihologiya/vliyanie_emotsiy_poznavatelnyuyu_deyatelnost_c
[↑](#)
4. <https://www.ronl.ru/referaty/psikhologiya/189815/>
https://studwood.ru/574357/psihologiya/obschaya_harakteristika_emotsiy [↑](#)
5. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9TdHVkRmlsZXMubmV0L3ByZXZpZXcvNTcwMjM4Ni9wYWdl>
[↑](#)
6. <https://psyera.ru/6523/emocii-i-poznavatelnye-processy>
<https://andreeva.by/rol-emocij-v-processe-poznavatelnoj-deyatelnosti-studentov.html> [↑](#)
7. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Детерминизм>
<https://azbyka.ru/determinizm> [↑](#)
8. https://studbooks.net/1604110/psihologiya/vliyanie_emotsiy_poznavatelnyuyu_deyatelnost_c
https://revolution.allbest.ru/psychology/00547803_0.html [↑](#)
9. <https://text.ru/rd/aHR0cHM6Ly9yZXZvbHV0aW9uLmFsbGJlc3QucnUvcHN5Y2hvbG9neS8wM>
https://studwood.ru/1271638/psihologiya/vliyanie_emotsiy_poznavatelnyuyu_deyatelnost_c
[↑](#)
10. <http://www.ladyland98.com/psihologiya/84382-princip-determinizma.html> [↑](#)